|  |
| --- |
| **OŠ Col, PŠ Podkraj**  **2. razred**  Pouk na daljavo – Učna gradiva in navodila za učence  Učiteljica Katja Turk Medvešček  email: [katja.turk@guest.arnes.s](mailto:katja.turk@guest.arnes.s)i  Določene učne vsebine si lahko pogledate na spodnjem spletnem naslovu.  <https://www.lilibi.si/>  <https://interaktivne-vaje.si> |
| **Ponedeljek, 11. 5. 2020** |
| **GUM: POSLUŠANJE**  J. Haydn: Ura  **Najprej preberi kratko zgodbico o kralju:**  Nekoč je živel kralj, ki je imel zelo rad ure. V svojem gradu je imel veliko sobano, v kateri je bilo ogromno vseh mogočih ur in uric. Vsakdo, ki je prišel h kralju na obisk, je vedel, da ga bo zelo razveselil, če mu bo v dar prinesel posebno uro. Tako so k njemu v goste hodili ljudje iz različnih koncev sveta, Indije, Kitajske, Amerike ... in mu prinašali ure najrazličnejših velikosti in oblik. Vsaka od uric pa je tudi tekla in bila drugačna.  **Poslušaj posnetek skladbe skladatelja Joseph Haydn z naslovom Ura.**  <https://www.youtube.com/watch?v=CF1F8S7VOAg>  **V zvezek za GUM napiši naslov: HAYDN: URA (poslušanje skladbe)**  **Posnetek poslušaj še enkrat in ob poslušanju skladbe nariši uro po svoji zamisli.** |
| **SLJ/SLJ: Tilen – opis osebe**   * **V delovnem zvezku na strani 56 preberi opis osebe.**   Besedilo preberi **dvakrat**. Beri zbrano in natančno.  Kaj ste izvedeli o Tilnu? Povej podatke, ki si si jih zapomnil.  **Ponovno glasno beri besedilo.**  Po branju  *Ustno odgovori na spodnja vprašanja:*  Kako je ime dečku? Povej njegov priimek. Koliko let ima Tilen? Kateri razred obiskuje?  V katerem kraju živi?  Kakšen obraz ima Tilen? Kaj ima na levem licu? Kakšne barve so njegove oči?  Kakšna očala nosi? Kakšni so Tilnovi lasje?  V kaj je oblečen po navadi? Kje ima našit žep? V kaj je obut?  Ste razumeli besedilo? Česa niste razumeli? Ali vam je bilo besedilo všeč? Zakaj?  Se vam je zdela vsebina besedila zanimiva? Zakaj? Kaj v besedilu vam je bilo najbolj zanimivo?  Se vam zdi vsebina besedila resnična? Zakaj?  Če bi se Tilen izgubil in bi v časopisu brali njegov opis, bi ga prepoznali? Po čem bi ga  prepoznali?  Kateri podatek je najbolj zanesljiv za prepoznavanje Tilna? (materino znamenje na levem  licu; modre oči; kodrasti, svetli, kratki lasje; okrogel obraz; je suh in visok …). Zakaj?   * **Reši naloge na strani 57.**   1. in 2. naloga  Preberi navodilo in vprašanja.  Odgovore napiši v celih povedih, pazi na veliko začetnico, pravilen zapis besed, estetsko in čitljivo pisavo.  Pri odgovorih si lahko pomagaš tako, da poiščeš podatek, ki si ga nisi zapomnil.  *č*) *Razmislek o branju:*  Ustno odgovori na spodnja vprašanja:  Ali si zadovoljen s svojim branjem? Ste že izboljšali branje? (Ste opazili napredek pri vašem branju?) Kako to veste? Kaj ste delali, da je vaše branje boljše? Bi se lahko še bolj potrudili?  Ste zadovoljni z razumevanjem prebranega? Kako pa bi izboljšali razumevanje?  **Opiši Tilnovo sošolko Nušo.**   * Povedi zapiši z malimi tiskanimi črkami v zvezek z drevesno vrstico. * Napiši naslov Nuša – opis osebe * Napiši, kako ji je ime in v kateri razred hodi. * Kakšna je njena postava? Kakšen obraz ima? Kakšni so njeni lasje? * Kako je oblečena? V kaj je obuta? |
| **MAT: Odštevam dvomestna števila do 100**   * **Odštevanje DE - D = DE**   Poljubnemu dvomestnemu številu odštevamo desetice.   * Skupaj naredimo nekaj primerov. Učenci vsak račun ponazorijo s konkretnimi ponazorili (kocke), nato ga grafično ponazorijo, prepišejo v zvezek in zapišejo rezultat.   **Primer: 57 – 20 = \_\_\_**  Nastavimo 5 stolpcev in 7 posameznih kock, nato odvzamemo 2 stolpca.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |   Narišemo grafično ponazoritev:    Ugotovimo, koliko imamo skupaj D (3) in koliko E (7).  Zapišemo račun in ga izračunamo. Skupaj se pogovorimo, kaj se je v računu spremenilo (D) in kaj je ostalo enako (E).   * Račune ponazorimo tudi s premikanjem po stotičnem kvadratu. * Učenci nato samostojno rešijo spodnje račune. Delajo po zgornjem postopku.   Račune prepišejo in izračunajo v zvezek.  **34 – 10 =**  **95 – 50 =**  **78 – 30 =**  **41 – 20 =**  **63 – 40 =**   * Učenci imajo stotične kvadrate in računajo po navodilih, npr. si na polju številka 93.   Pojdi 6 polj navzgor. Kam prideš? Učenci napišejo račun in ga izračunajo.   * **SDZ 3, str. 9**   Naloga na modri podlagi  Preberejo besedilno nalogo.  Ogledajo si slikovno ponazoritev in jo ubesedijo.  Preberejo račun in ga primerjajo s ponazoritvijo.  Preberejo odgovor.  1. naloga  Ogledajo si slikovni prikaz in ga ubesedijo.  Zapišejo ustrezen račun odštevanja.  2. naloga  Samostojno rešijo račune odštevanja. |